

## แบบเสนอเพื่อรับรางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

ผู้ส่งประกวด นางอามรพันธ์ เต็งมีศรี

ประเภทสถานศึกษา มัธยมศึกษาขนาดเล็ก

ประเภท ด้านวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนวังหินวิทยาคม อำเภอบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อผลงาน : การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท (Explicit Teaching Method )

### 1. ความสำคัญของผลงาน

#### 1.1 ความสำคัญสภาพปัญหา

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นด้านความรู้ คุณธรรม และกระบวนการเรียนรู้ในเรื่องสาระความรู้ให้บูรณาการความรู้และทักษะด้านต่างๆให้เหมาะสมในแต่ละระดับการศึกษา เพื่อพัฒนาด้านความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสังคม (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553)

กลยุทธ์ของโรงเรียนวังหินวิทยาคม กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ (ฝ่ายนโยบายและแผนงาน,2561) ดังนั้นจึงจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมซึ่งเป็นวิชาที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงการพัฒนา การเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย ตามเหตุปัจจัย ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ยอมรับในความแตกต่าง มีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต มีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก อันเป็นเป้าหมายที่แท้จริงของการเรียนวิชาสังคมศึกษา

จากการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ยังคงอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย ไม่ค่อยให้ความสำคัญต่อการเรียน ผู้เรียนส่วนหนึ่งต้องช่วยเหลืองานผู้ปกครองก่อนมาโรงเรียนจนเกิดความอ่อนล้า ไม่กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ ขาดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และรูปแบบการสอนของครูผู้สอนที่ไม่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

#### 1.2 แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

จากมูลเหตุดังกล่าวข้าพเจ้าจึงได้หาวิธีแก้ไขและพัฒนาการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเลือกใช้รูปแบบการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท (Explicit Teaching Method ) ร่วมกับการบริหารงานโดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิง(The Deming Cycle) หรือ PDCA ซึ่งเป็นวิธีการขั้นตอนในการทำงานให้สำเร็จอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพและใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมาย

## 2. จุดประสงค์และเป้าหมาย

### 2.1 จุดประสงค์

2.1.1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงกว่าปีที่ผ่านมา

2.1.2 เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนการสอนและความพึงพอใจของนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอนเอ็กซพลีซิที (Explicit Teaching Method )

2.1.3. เพื่อให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจและให้ความสำคัญต่อการศึกษา

### 2.2 เป้าหมาย

**เชิงปริมาณ** นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวังหินวิทยาคม ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 คน ได้รับการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนเอ็กซพลีซิที (Explicit Teaching Method )

#### เชิงคุณภาพ

2.2.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนเอ็กซพลีซิที (Explicit Teaching Method ) มีผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น

2.2.2 ผู้เรียนมีความพึงพอใจและตอบสนองต่อการเรียนในวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มากขึ้น

2.2.3 ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และพฤติกรรมของผู้เรียนที่เห็นความสำคัญของการศึกษามากขึ้น

## 3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

### 3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

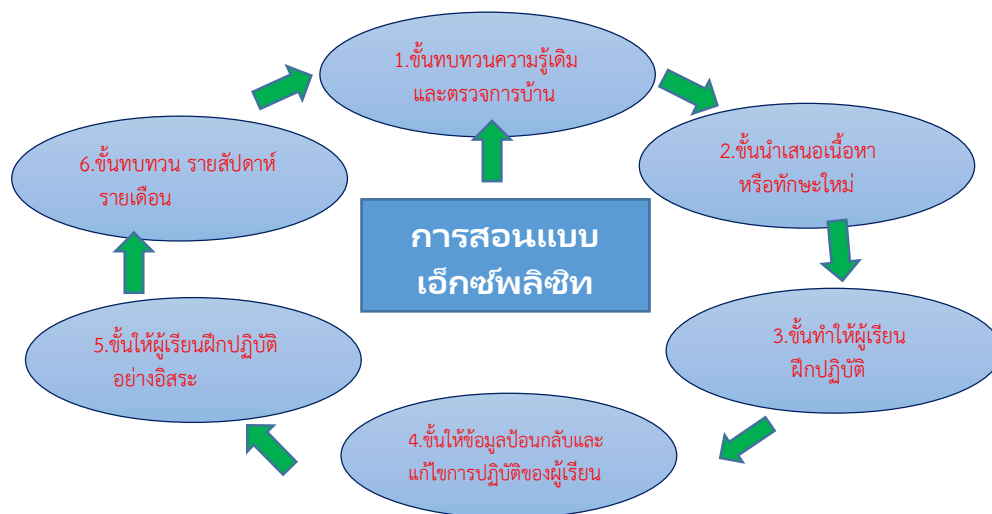
มีการเลือกใช้รูปแบบการสอนแบบเอ็กซพลีซิที (Explicit Teaching Method ) ร่วมกับการบริหารงานโดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิง (The Deming Cycle) หรือ PDCA ซึ่งเป็นวิธีการขั้นตอนในการทำงานให้สำเร็จอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายดังนี้

3.1.1 ศึกษาและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

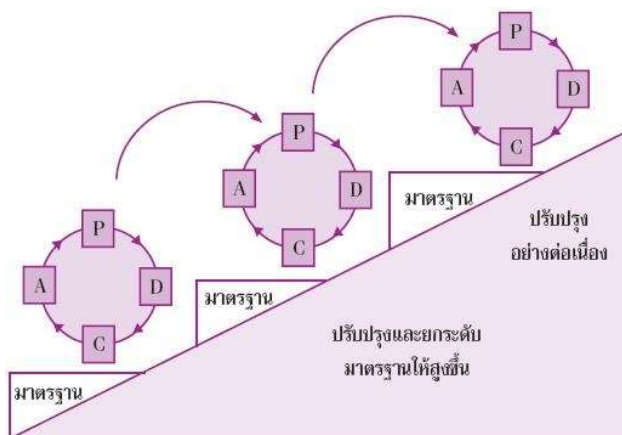
3.1.2 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในด้านพฤติกรรมการเรียนเพื่อหาทางแก้ไข

3.1.3 นำรูปแบบการสอนแบบเอ็กซพลีซิที (Explicit Teaching Method ) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

**รูปแบบการสอนแบบเอ็กซพลีซิที (Explicit Teaching Method )** เป็นทฤษฎีของโรเบิร์ต กานเย (Robert Gange) เป็นกระบวนการสอนที่เน้นการทบทวนประจำวัน ประจำสัปดาห์และประจำเดือน มีการตรวจสอบการบ้าน และมีขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้สั้นๆเข้าใจง่าย ได้คำตอบที่ถูกต้องรวดเร็วและแน่นอน มีทั้งหมด 9 ขั้นตอน ต่อมาได้รับการพัฒนาโดยโรเซนชานน์และสตีเวน (Rosenhine & Stevens) (ทิศนา แคมมณี,2551:117) ซึ่งสามารถนำมาปฏิบัติได้จริงและเหมาะสมกับปัจจุบัน ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนดังนี้



3.1.4 นำรูปแบบการดำเนินงานโดยใช้วงจรเดมมิง (The Deming Cycle) หรือ PDCA โดยขั้นตอนทั้ง 4 ขั้น ต้องปฏิบัติต่อเนื่องกันไปไม่สิ้นสุด ซึ่งเขียนได้ว่า Plan – Do – Check – Action หรือ PDCA ซึ่งวิธีการนี้เป็นขั้นตอนในการทำงานให้สำเร็จอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เป็นเครื่องมือการบริหารงานอย่างต่อเนื่องในการติดตาม ปรับปรุงพัฒนาให้งานบรรลุตามเป้าหมาย



- ขั้นที่ 1 วางแผน (Plan-P)
- ขั้นที่ 2 ปฏิบัติตามแผน (Do-D)
- ขั้นที่ 3 ตรวจสอบผลการปฏิบัติ
- ขั้นที่ 4 การแก้ไขปัญหา

3.1.5 สรุป ติดตามและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และปี 2564 และพฤติกรรมทางการเรียนของผู้เรียน ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

### 3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม (PDCA)

#### 3.2.1 ขั้นเตรียมการ (Plan)

1. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัด ของสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
2. ศึกษาและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
3. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในด้านพฤติกรรมการเรียนเพื่อหาทางแก้ไข
4. นำรูปแบบการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
5. จัดทำแผนการสอนตามรูปแบบการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method)

#### 3.2.2 ขั้นดำเนินการ (Do)

ดำเนินการตามขั้นตอนตามรูปแบบการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 ขั้นทบทวนความรู้เดิมและตรวจการบ้าน** มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

1.1 ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันเฉลยและช่วยกันตรวจงานของคาบเรียนครั้งที่แล้วและสังเกตว่าข้อไหนที่ผู้เรียนตอบผิดเป็นจำนวนมากให้ครูผู้สอนอธิบายซ้ำในเนื้อหาข้อนั้นๆ

1.2 ทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับความรู้ใหม่และครูผู้สอนอาจซักถามเพิ่มเติมได้

**ขั้นตอนที่ 2 นำเสนอเนื้อหาหรือทักษะใหม่** มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

2.1 แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้สั้นๆแต่เข้าใจง่าย และเสนอโครงสร้างภาพรวมของสาระความรู้

2.2 เริ่มสอนเนื้อหาทีละน้อย ทีละขั้นพร้อมทั้งซักถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

2.3 เน้นประเด็นที่สำคัญให้ผู้เรียนทราบและอธิบายยกตัวอย่างให้ชัดเจน หรือสาธิตและทำแบบให้ดูเป็นตัวอย่าง

**ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติโดยครูแนะนำ** มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

3.1 การฝึกฝนในระยะแรก ครูผู้สอนคอยช่วยเหลือแนะนำซักถามผู้เรียนบ่อยๆ ถามคำถามให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนตอบและฝึกฝนอย่างเพียงพอ คำถามควรเกี่ยวข้องกับเนื้อหาใหม่หรือทักษะใหม่

3.2 ครูผู้สอนตรวจสอบความเข้าใจโดยประเมินจากการตอบคำถามของผู้เรียน จนครูผู้สอนแน่ใจว่าทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

3.3 คำตอบของผู้เรียนควรเป็นคำตอบที่ตรงประเด็น

3.4 ให้ผู้เรียนตอบโดยการทำใบงาน และสรุปสาระสำคัญลงในสมุด จัดทำแฟ้มผลงานของผู้เรียนเพื่อรวบรวมใบงานและเอกสารที่ได้เรียนมา สามารถกลับมาทบทวนได้ตลอดเวลา

3.5 การตรวจสอบความเข้าใจมีความสำคัญและจำเป็นเพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาสาระที่เรียนผ่านมาและย้ำเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนอีกครั้ง

**ขั้นตอนที่ 4 ให้ข้อมูลป้อนกลับและแก้ไขการปฏิบัติของนักเรียน** มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

4.1 ครูผู้สอนรับฟังคำตอบของผู้เรียน และตอบรับเพียงสั้นๆว่าถูกต้องซึ่งคำตอบแบบนี้มักเกิดขึ้นในช่วงแรกๆของการเรียน

4.2 ถ้าผู้เรียนตอบคำถามผิด บ่งบอกถึงความรู้หรือไม่แม่นยำในเนื้อหา ครูผู้สอนต้องอธิบายซ้ำและยกตัวอย่างประกอบแล้วถามใหม่เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพผู้เรียนได้ประการหนึ่ง

**ขั้นตอนที่ 5 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอย่างอิสระ** มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ครูผู้สอนให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหรือใบงานแล้วส่งให้ครูตรวจ

**ขั้นตอนที่ 6 การทบทวนรายสัปดาห์ รายเดือน** มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปแล้วอย่างมีระบบ โดยทบทวนเป็นสัปดาห์ เดือน ด้วยการทดสอบบ่อยๆฝึกทำข้อสอบ O-net ย้อนหลังในปีที่ผ่านมา

### 3.2.3 ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนา (Check)

การประเมินผลสามารถแบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

1. การประเมินรูปแบบการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) ที่มีผลต่อผู้เรียนในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

1.1 การประเมินผลขณะที่ทำการเรียนการสอน โดยสังเกตจากการตอบคำถามในคาบเรียนและตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด ใบงาน เพื่อวัดความสนใจและความเข้าใจในคาบเรียน

1.2 มีการทำแบบทดสอบตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย

2. ประเมินรูปแบบการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

2.1 มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนผู้ปกครองและผู้บริหารต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

2.2 วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

### 3.2.4 ขั้นสรุปและรายงาน (Action)

1. หลังการสอนทุกชั่วโมง จะมีการทำบันทึกหลังการสอนทุกครั้ง เพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์และจัดการแก้ไขปัญหาดังต่อไปให้ตรงจุด

2. มีการติดตามผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) อย่างต่อเนื่องและทำการวิเคราะห์ เพื่อนำข้อมูลแก้ไขจุดบกพร่องและนำมาพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ในการศึกษาต่อไป

## 3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการทั้งนี้กระบวนการ PDCA สามารถเสริมสร้างประสิทธิภาพของการดำเนินงานโดยมีการนิเทศติดตามผลจากฝ่ายวิชาการของโรงเรียนและพบว่า ผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจและสนใจในการเรียนวิชาสังคมมากขึ้นและผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สูงขึ้น 3.33

## 3.4 การใช้ทรัพยากร

การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เน้นการใช้รูปแบบการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) เพื่อพัฒนาปรับปรุงรูปแบบการสอนใหม่จึงมีการใช้ทรัพยากรในรูปแบบ 4 M คือ

1. คน (Man) มีการประสานความร่วมมือจากฝ่ายต่างๆเช่นฝ่ายกิจการนักเรียน คณะครู และชุมชน ในการวิเคราะห์สภาพทั่วไป

2. เงิน (Money) ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสอดแทรกส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานและใช้จ่ายอย่างประหยัดและคุ้มค่า

3. วัสดุ (Materials) มีการนำวัสดุที่เหลือใช้มาเป็นสื่อการเรียนการสอนเช่นนำกระดาษหน้าเดียวมาทำใบงาน การผลิตชิ้นงานด้วยวัสดุธรรมชาติที่หาได้ในท้องถิ่น

4. การจัดการ (Management) ดำเนินกิจกรรมตามแผน PDCA ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเพื่อให้งานทั้งหมดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างเต็มที่

#### 4. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เน้นการใช้รูปแบบการสอนแบบเอ็กซพลิต ( Explicit Teaching Method ) ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น เป็นที่ประจักษ์แก่โรงเรียน ชุมชนและเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งนับได้ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ

##### 4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

4.1.1 สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นได้ 3.33

4.1.2 ผู้เรียนพึงพอใจและมีพฤติกรรมการเรียนต่อวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในทางที่ดีขึ้น

4.1.3 ผู้เรียนเกิดความสนใจและให้ความสำคัญต่อการศึกษามากขึ้น

##### 4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

จากการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เน้นการใช้รูปแบบการสอนแบบเอ็กซพลิต (Explicit Teaching Method) ผลปรากฏว่า

4.2.1 โรงเรียนวังหินวิทยาคม มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564

4.2.2 ผู้เรียนตอบรับกับรูปแบบการสอนแบบเอ็กซพลิต ( Explicit Teaching Method ) ดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.2.3 ผู้เรียนให้ความสำคัญกับการเรียนมากขึ้น

##### 4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.3.1 โรงเรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพิ่มขึ้น

4.3.2 ผู้เรียนได้รับกระบวนการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่ต่างไปจากเดิม คือการสอนแบบเอ็กซพลิต (Explicit Teaching Method)

4.3.3 ผู้เรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้ดีขึ้น มีความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเพิ่มขึ้นมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี

#### 5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนและได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้และวิธีการสอนอย่างสม่ำเสมอ สามารถนำมาพัฒนาตนเองด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นได้

5.2 การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เน้นการใช้รูปแบบ

การสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท ( Explicit Teaching Method ) มีการวางแผนการดำเนินงานเป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาและปรับปรุงข้อบกพร่องตลอดเวลา

5.3 ได้รับคำแนะนำจากคณะครู กลุ่มบริหารวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษา ทำให้การดำเนินงานลุล่วงด้วยดี

5.4 นักเรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจเรียนรู้ และได้ให้ความร่วมมืออย่างดีในการดำเนินงานตามแผนงาน ทำให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจ และประสบความสำเร็จ

## 6. บทเรียนที่ได้รับ ปรับคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป

### 6.1 บทเรียนที่ได้รับ

จากการนำรูปแบบการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท ( Explicit Teaching Method ) มาใช้ในกระบวนการสอนและพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จะดำเนินการให้ประสบความสำเร็จได้โดย

1. ครูผู้สอนต้องมีความมุ่งมั่นพร้อมที่จะพัฒนาตนเองในด้านกระบวนการสอน ไม่มีอคติ เปิดใจรับฟังคำแนะนำ และนำมาปรับใช้กับการทำงานเสมอ มีความขยันหมั่นเพียร หาความรู้และสื่อใหม่ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ

2. ผู้เรียนต้องตั้งใจเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อภาระงานที่ได้รับ ฝึกฝนทำแบบทดสอบที่ได้รับสม่ำเสมอ

3. การสอนในรูปแบบการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท ( Explicit Teaching Method ) ตามทฤษฎีของ กานเยและนำมาพัฒนาโดยโรเซ็นชานน์และสตีเวน (Rosenhine & Stevens) (ทีศนา ขแมมณี,2551:117) ที่เน้นกระบวนการ 6 ขั้นตอน ตรงกับวิธีการสอนสมัยก่อนคือ เน้น ย้ำ ซ้ำ ทวน สามารถนำมาประยุกต์และปฏิบัติได้จริงและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนวังหินวิทยาคม

### 6.2 ปรับคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป

ครูผู้สอนได้นำผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และการสังเกตการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดบกพร่อง แล้วนำมาปรับปรุงพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและคาดว่าจะนำหลักการ วิธีการดังกล่าวมาใช้ในการศึกษาต่อไป

### 6.3 ข้อควรพึงระวัง

1. ในการสอนรูปแบบการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมการสอนมากพอสมควร

2. บางหน่วยการเรียนรู้ที่มีเนื้อหามาก ต้องบริหารเวลาให้ดีเพราะอาจต้องใช้เวลามากขึ้น

## 7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

### 7.1 การเผยแพร่

7.1.1 ประกาศผลสอบโอเน็ตให้นักเรียนทั้งโรงเรียนและประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบ

7.1.2 เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.wanghinwittayakom.com>

7.1.3 ครูผู้สอนนำภาพกิจกรรมต่างๆเผยแพร่ผ่านช่องทาง facebook

## 7.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.2.1 โรงเรียนวังหินวิทยาคม มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น

ลงชื่อ

ผู้เสนอ

(นางอามรพันธ์ เต็งมีศรี)

ตำแหน่งครู

ลงชื่อ

ผู้รับรอง

(นางจิราพร อินทรทัศน)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวังหินวิทยาคม

## บรรณานุกรม

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.(2522). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กลุ่มงานวิชาการ.(2564) แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนวังหินวิทยาคม นครศรีธรรมราช.

งานนโยบายและแผน.(2564) แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนวังหินวิทยาคม นครศรีธรรมราช.

ทศนา แคมมณี.ศาสตร์การสอน พิมพ์ครั้งที่ 16. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2555



